

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета
Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Коррекционная педагогика и

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответственных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об основных видах, о формах отклоняющегося развития;
- формирование базовых умений моделирования и проведения коррекционно-развивающих занятий.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6, ПК-1
 ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
 ПК-1 - способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения.

Результаты освоения дисциплины:

знать: основы и методы самообразования;

основы образовательной деятельности, понятия и категории, дидактические методы

уметь: составить план самообразования по предметам профессионального обучения;
 ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения

владеть: навыки самоорганизации;

навыками образовательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, деятельности в решении педагогических задач обучения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» изучается в 5 и 6 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

4. Содержание дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика и психология»

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Се м	См. раб.	
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	5	1-2	Лек	Се м 4	См. раб. 9	Практическое задание (доклад)
2	Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как	5	3-4	2	2	5	

	отрасль педагогической науки.						
3	Основные категории коррекционной педагогики и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).	5	5-6		4	5	
4	История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.	5	7-8	2	2	6	Практическое задание (сообщение)
5	Научные методы исследования и трудностей развития.	5	9-10		2	6	Практическое задание (сообщение, рубежный контроль)
6	Клинические основы специальной психологии.	5	11-12	2	2	8	
7	Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.	5	13-14	2	2	5	
8	Система медицинской абилитации и реабилитации.	5	15-16	2	2	6	
9	Дети с нарушениями слуха и зрения. Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.	5	17	2	2	6	
				12	22	56	Зачет
10	Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.	6	1-2	2	2	2	
11	Дети с нарушениями интеллекта. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.	6	3-4		4	2	
12	Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающегося обучения.	6	5-6	2	2	2	
13	Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.	6	7-8	2	4	2	Практическое задание (рубежный контроль)
14	Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.	6	9-10	2	2	2	
15	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	6	11-12		2	6	Практическое задание (доклад)
16	Закономерности и принципы	6	13-14	2	2	2	

	обучения в специальном образовательном процессе.						
17	Воспитание в системе специального образования.	6	15-17	2	2	2	
	Итого: 144 ч.			24	44	76	Экзамен

Содержание курса:

Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.

Тема 1. Лекция. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.

Предмет связан с изучением особенностей развития и образования детей с отклонениями в развитии. Цель – выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в освоении мира и адекватной интеграции в социум. Введение в учебную дисциплину. Общие вопросы теории коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Актуальные вопросы современной коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Направления научных исследований. Факторы, влияющие на возникновение трудностей развития детей и подростков (общее состояние общества; забвение норм христианской морали; перегруженность негативными эмоциями; разобщенность людей; несогласованность воспитательных влияний – И.П. Подласый). Коррекционная педагогика – наука «педагогической заботы и доброты», наука раскрывающая общие и конкретные зависимости между причинами возникновения трудностей развития и, его следствиями, способами преодоления.

Тема 1. Семинар

1. Актуальные вопросы развития специального образования.
2. Эволюция предметных дисциплин. Дефектологии, Коррекционной педагогики, специальной психологии.
3. Построение предметной области в системе изучаемых наук.
4. Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

Тема 2. Лекция. Предмет и задачи учебной дисциплины.

Предмет коррекционной педагогики – отклоняющееся развитие и поведение, приводящие к повышению детской и подростковой невоспитанности; обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. В.П. Кащенко о коррекционной педагогике как науке о воспитании исключительных детей «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии». К.Д. Ушинский о воспитании, нарушающее равновесие в детском организме и раздражающее нервную систему детей. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, как отрасль педагогической науки. Коррекционная педагогика (от лат. исправляю) – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывающая пути и способы его исправления. Основания этих классификаций (тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы). Особенности социально-философского знания о трудностях развития.

Тема 2. Семинар

1. Сущность и содержание предмета и объекта учебной дисциплины.
2. Задачи учебной дисциплины.
3. Основные отрасли коррекционной педагогики и психологии.
4. Связь учебной дисциплины с другими науками.

Тема 3. Лекция. Основные категории коррекционной педагогики и психологии.

Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза). Сущность и содержание «отклоняющегося развития», «коррекция развития», «отклоняющееся поведение» и «коррекция поведения». Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии и психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Законодательные документы, поддерживающие развитие системы специального образования и воспитания (Декларация ООН, «Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Конституция, Права человека).

Тема 3. Семинар

1. Раскрытие терминов «коррекционная педагогика», «специальное образование», «социализация», «адаптация» и др.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии.
3. Сущность понятия «аномального развития детей и подростков».

Тема 4. Лекция *История становления коррекционной педагогики и психологии.*

Особенности развития специального образования в России и за рубежом. Античные времена и отношение к физическим или умственным дефектам человека. Закон Ликурга. «Дефект» (от латинского слова – недостаток) Истоки лечебной коррекционной педагогики, развитие знаний о дефекте в 16-17вв. Французский врач, просветитель Ж. Итар (1775-1838). Изменения в обществе отношения к человеку, имеющему отклонения в развитии. Отечественные ученые, развивающие идеи коррекционной педагогики – А.И. Граборов (1885-1948). Труды В.П. Кащенко, К.Н. Корнилов, Г.И. Россилио.

Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии. М. Монтессори – итальянский ученый-медик, французские ученые – Ж. Итар, Э. Сеген, Ж. Филиппи, П. Бонкур, бельгийские ученые Ж. Демор и Ж.О. Декроли и др. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки – Е.К. Грачева, М.Л. Поставская, В.П. Кащенко, А.И. Грабов, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев и др. Исследования В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, И.В. Маляревский, Г.И. Россолио сближавшие медицину и педагогику.

Развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.В. Занкова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер и др.

Тема 4. Семинар

1. Специфика знаний в области коррекционной педагогики.
2. Формирование гуманистических взглядов на природу дефекта развития.
3. Предпосылки появления Законов Ликурга.
4. В.П. Кащенко – организатор дефектологического и коррекционного образования в России.

Тема 5. Лекция. Научные методы исследования трудностей развития.

Общенаучные методы получения информации о трудностях развития детей и подростков – наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности и др. Метод групповой дифференциации. Тесты для диагностики достигнутого уровня обученности и развития. Проективные тесты. Требование к проведению тестирования (соблюдение диагностической процедуры; рассмотрение результатов в совокупности данных комплекса методов и др.). Комплексная диагностическая программа и принципы целостности, естественности, объективности. Компоненты комплексной программы изучения детей и подростков: внешний вид, физическое развитие и т.д. Специфические методы – суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции и др. Составление карты наблюдения и систематизация информации о развитии детей.

Направленность ранней коррекции на максимальное выявление и диагностики нарушения в развитии; максимальное сокращение разрыва между обнаружением отклонений в

развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи; снижение; снижение временных границ начала специального образования (до первых месяцев жизни ребенка) включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала; охват коррекцией всех сфер развития ребенка; создание необходимых условий для развития ребенка.

Тема 5. Семинар.

1. Сущность метода исследования и понятие «валидность метода исследования»
2. Выбор объекта исследования. Показатели и критерии оценки неблагополучия развития.
3. Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
4. Диагностический потенциал проективных методик исследования.

Тема 6. Лекция. Клинические основы специальной психологии

Л.С. Выготский о структуре дефекта, первичности, вторичности отклонений в структуре психического развития. Компенсация психических функций. Цикличность психического развития и асинхрония психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности: общепедагогические – систематичности коррекционных, профилактических и развивающих задач; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; деятельностный принцип коррекции; комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего окружения.

Тема 6. Семинар.

1. Сущность дизонтогенеза в дефектологических исследованиях – этиология и патогенез.
2. Исследователи в области патопсихологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, и др.
3. Психологическая структура вторичных дефектов при различных аномалиях. Сущность учения Л.С. Выготского.
4. Биологические и социальные факторы, влияющие на нервную систему.

Тема 7. Лекция. Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.

Типы классификаций нарушений психического развития. Общее психическое недоразвитие. В.В. Лебединский о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержка психического развития, дисгармоническое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития с недостаточностью двигательной сферы. Классификация Б.П. Пузанова, В.А. Лапишина. Международная классификация психических и поведенческих расстройств и классификация отечественных ученых – В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

Тема 7. Семинар

1. Особенности развития психики аномальных детей.
2. Основы систематизации нарушений развития: причины нарушений; виды нарушений с конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые складываются в дальнейшей жизни.
3. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому.
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину.

Тема 8. Лекция. Система медицинской абилитации и реабилитации

Сущность абилитации и реабилитации. Роль абилитации и реабилитации в восстановлении нарушенных функций, в стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов. Этапы медицинской абилитации (прогнозирование, техника и практика ведения родов, комплексные лечебные мероприятия). Медицинская реабилитация – начальный этап

реабилитационной работы связанная с педагогической реабилитацией. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Принципы построения реабилитационной программы: принцип непрерывности, комплексности, разносторонности, индивидуальности и др. Структура, задачи, содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 8. Семинар.

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Организация помощи детям с трудностями в развитии.
3. Сущность и содержание реабилитации.
4. Задачи медицинской и педагогической реабилитации.
5. Полномочия ПМПК.

Тема 9. Лекция. Дети с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения. Слепота, слабовидение, приобретенная слепота. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения. Классификация детей с нарушением слуха в зависимости от наличия речи – глухие от рождения, рано потерявшие слух, позднооглохшие, сохранившие речь. Л.В. Нейман о состоянии слуха, восприимчивость частоты звука. Особенности работы с детьми с нарушением слуха. Требования к коррекционно-педагогической работе направленной на воссоздания психических функций. Тифлопедагогика о степени нарушений зрения у детей – слепых, слабовидящих. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения связаны с развитием процессов компенсации, исправления и восстановления нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, формирование личностных качеств у детей, создание щадящего режима. Формы коррекционно-развивающей работы – игра, учение, труд.

Тема 9. Семинар.

1. Сущность и содержания нарушений развития слуха и зрения.
2. Характеристика нарушений слуха.
3. Характеристика нарушений зрения.
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения.

Тема 10. Лекция. Дети с нарушением развития речи.

Общая характеристика детей с нарушением речи. Причины, вызывающие нарушение речи у детей (родовые, послеродовые травмы и т.д.). Нарушения речи: заикание, дислalia, ринолалия, дизартрия, алалия. Особенности нарушения речи у детей школьного возраста – дислексия, дисграфия. Особенности развития речи у детей на различных возрастных этапах – от рождения и старше. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи. Предупреждение речевых нарушений. Задачи артикуляционной гимнастики.

Тема 10. Семинар

1. Причины нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Грубые и негрубые нарушения речи у детей.
3. Программа по профилактики речевых нарушений у детей.
4. Упражнения для языка, губ при разных нарушениях речи.

Тема 11. Лекция. Дети с нарушениями интеллекта.

Общая характеристика детей с нарушением интеллекта. Причины нарушения интеллекта (патологии врожденные и приобретенные, родовые травмы, послеродовые осложнения, патология беременности, употребления наркотиков и пр.). Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития (умственно отсталые, интеллектуальная недоразвитость, задержка психического развития). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми

с задержкой психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического (интеллектуального) развития, связанное с недоразвитием или ранним повреждением мозга. Систематика умственной отсталости. Формы – олигофрения, деменция. Олигофрения подразделяется на дебильность, имбецильность, идиотию. М.С. Певзнер о пяти формах олигофрении. Деменция рассматривается по динамике слабоумия – резидуальную органическую, прогрессирующую деменцию; по этиологическому критерию – эпилептическую, шизофреническую, постэнцефалическую, травматическую. Г.Е. Сухарева о типах, характеризующих преобладание того или иного дефекта.

Тема 11. Семинар.

1. Эндогенные причины умственной отсталости.
2. Экзогенные причины умственной отсталости.
3. Общие основы развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
4. Комплекс коррекционно-педагогических мероприятий по работе с умственно-отсталыми детьми.

Тема 12. Лекция. Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающегося обучения.

Представления о задержке психического развития и их классификация. ЗПР – замедление темпа развития психики ребенка, выраженное в недостаточности общего запаса знаний, незрелость мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. К.С. Лебединская на основе этиологического принципа выделяет следующие варианты ЗПР – ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

Тема 12. Семинар.

1. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающегося обучения детей с ЗПР.
3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
4. Инфантилизм как клиническая форма ЗПР.
5. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер о классификации ЗПР.

Тема 13. лекция. Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.

Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия: сомато-вегетативный -0-3 года, психомоторный – 4-6 лет, аффективный – 7-12 лет, эмоционально-идеаторный – 12-16 лет.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Принципы общепедагогические.

Тема 13.Семинар

- 1.Диагностика в специальной психологии.
- 2.Важнейшие принципы, которыми руководствуются при обследовании ребенка с особым развитием.
- 3.Психологическая служба в системе специального образования.
- 4.Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.

Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 14. Лекция Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко об особенностях учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Процесс обучения в специальном образовании. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. Проблемы обучения и воспитания аномальных детей. Основные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи организации процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Основы дидактики коррекционной педагогики. Содержание социальной реабилитации, адаптации и абилитации аномальных детей, особенности их социализации.

Тема 14. Семинар

- 1) Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании как целостная система.
- 2) В.И. Лубовский руководитель проекта «Государственного стандарта специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Концепция коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) в структуре коррекционно-педагогического процесса и характеристика ее составляющих: диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Тема 15. Семинар Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Типы и структура урока в специальном образовании. Формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. Контроль и оценка знаний учащихся с нарушением развития.

Тема 16. Семинар Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы обучения. Принципы, формы, средства спец. образования. Раскрытие понятия «Особые образовательные потребности» (по возможности – посещение образовательного учреждения). Методы обучения в специальном образовании. Использование система приемов в специальном образовании. Образовательные технологии в специальном учреждении.

Тема 17. Семинар Воспитание в системе специального образования.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в

процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Формирование социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. *Специфика воспитания, образования и развития детей с отклонениями.* Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине «Коррекционная педагогика и психология» для студентов: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, онлайн-конференции, демонстрации с последующим обсуждением учебных и художественных фильмов, посещение спектаклей, соответствующих тематике курса.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

На занятиях по дисциплине «Коррекционная педагогика и психология» используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Контрольная работа – 15 баллов.
5. Премияльные – 5 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов – 70, на экзамене 30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на зачете по дисциплине

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- посещение всех занятий (лекции и семинарские занятия, контроль самостоятельной работы студентов);
- представление лекционного материала, конспекты семинарских занятий, отчеты по выполнению семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы и творческих заданий;
- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

При оценке итогового экзамена учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов; степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка "отлично":

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению

Оценка "хорошо":

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка "удовлетворительно":

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка "неудовлетворительно":

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.2. Контрольные задания, вопросы, темы для самостоятельной работы

1. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
2. Содержание образования детей с аномалиями развития.
3. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
4. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».
5. Труды Л.С. Выготского об особенностях развития детства (первичности и вторичности дефектов, зоне ближайшего и актуального развития).
6. Сущность норма и аномалии в развитии ребенка.
7. Труды В. Кащенко о трудностях развития ребенка.
8. Методы диагностики детей в музыкальном образовании.
9. Арттерапевтические подходы в практике музыкального образования
10. Особенности развития нормального и аномального ребенка.
11. Факторы, влияющие на аномальное развитие детей.
12. Какие учреждения в России занимаются обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
14. Уточнить основные идеи В.П. Кащенко по работе «Педагогическая коррекция».
15. Причины школьной неуспеваемости по работе А.О. Дробинской «Школьные трудности нестандартных детей».
16. Особенности психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении по работе Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучения»

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Актуальные вопросы развития специального образования.
- Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Стили педагогической деятельности.
- Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Педагогическое общение.

Задание 3 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
- Диагностический потенциал проективных методик исследования.

Задание 4 (к теме 15). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Принципы общепедагогические и специальные.

- Основные принципы специального образования

6.3. Рубежный контроль

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже

В 5 семестре:

1. Актуальные вопросы развития специального образования.
2. Эволюция предметных дисциплин. Дефектологии, Коррекционной педагогики, специальной психологии.
3. Построение предметной области в системе изучаемых наук.
4. Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.
5. Основные отрасли коррекционной педагогики и психологии.
6. Связь учебной дисциплины с другими науками.
7. Раскрытие терминов «коррекционная педагогика», «специальное образование», «социализация», «адаптация» и др.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии.
9. Сущность понятия «аномального развития детей и подростков».
10. Специфика знаний в области коррекционной педагогики.
11. Формирование гуманистических взглядов на природу дефекта развития.
12. Предпосылки появления Законов Ликурга.
13. В.П. Кащенко – организатор дефектологического и коррекционного образования в России.
14. Сущность метода исследования и понятие «валидность метода исследования»
15. Выбор объекта исследования. Показатели и критерии оценки неблагополучия развития.
16. Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
17. Диагностический потенциал проективных методик исследования.

В 6 семестре:

1. Методы научных исследований в специальной педагогике.
2. Структура дефекта.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекционной педагогике.
4. Система М. Монтессори и её применение в специальном образовании.
5. Закономерности и особенности физического и психического развития аномальных детей.
6. Принцип коррекционной педагогики: объектом является не дефект, а личность аномального ребенка.
7. Принцип приоритетного развития высших психических функций.
8. Норма и отклонение.
9. Принцип коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.
10. Зона ближайшего развития.
11. Закон РФ «Об образовании» ст. 50.
12. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности.
13. Депривация, её виды, механизмы и проблемы коррекционного воздействия.
14. Задача специальной педагогики: обоснование и разработка принципов организации и развития сети специальных образовательных учреждений для аномальных детей.
15. Задача коррекционной педагогики: определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в учреждениях для аномальных детей.
16. Причины аномального развития.
17. Диагностика структуры дефекта.
18. Системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.

19. Повышение эффективности процесса социализации личности ребенка с проблемами в развитии.
20. Коррекция и компенсация
21. Коррекционная педагогика - отрасль психолого-педагогической науки, ее составные части.
22. Абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация как составные части социализации личности.
23. Система специального (коррекционного) образования.
24. Значение компенсаторных процессов в исправлении дефекта.
25. Принципы (коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями развития, разработанные Л.С.Выготским.
26. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с отклонениями в развитии.
27. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
28. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии.
29. Основные тенденции развития общего образования на современном этапе и их взаимосвязь со специальным образованием.
30. Проблемы обучения детей в общем и специальном образовании.

6.4.Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Сущность дизонтогенеза в дефектологических исследованиях – этиология и патогенез.
2. Исследователи в области патопсихологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, и др.
3. Психологическая структура вторичных дефектов при различных аномалиях. Сущность учения Л.С. Выготского.
4. Биологические и социальные факторы, влияющие нервной системы.
5. Сущность и содержание абилитации.
6. Задачи медицинской и педагогической реабилитации.
7. Характеристика нарушений слуха.
8. Характеристика нарушений зрения.
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения.
11. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
12. Актуальные вопросы развития специального образования
13. Содержание образования детей с аномалиями развития.
14. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
15. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».

Экзамен:

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект. Отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.
3. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.
5. Методы научного исследования развития детей с психофизическими особенностями.
6. Принципы специальной педагогики и психологии: общепедагогические, специальные.

7. Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».
8. История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).
9. Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.
10. Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскуриоля.
11. Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.
12. Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.
13. Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.
14. Беседа как метод исследования трудностей развития ребенка.
15. Тестовые методики исследования трудностей развития детей.
16. Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей.
17. Вклад Е.П. Грачевой в развитие коррекционной педагогики.
18. Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
19. Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.
20. Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ, Об Образовании.
21. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения.
25. Причины умственной отсталости детей.
26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.
27. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.
29. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
32. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
33. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
34. Соотношение клинической и патопсихологической специфики психических нарушений.
35. Закономерности психического развития в норме и патологии.
36. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
37. Особенности воспитания аномальных детей.
38. Особенности обучения аномальных детей.
39. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
40. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
41. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова ; под ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06162-8 : 609.00.

2. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 859.00.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 655, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 607-618. - Библиогр.: с. 619-629. - ISBN 978-5-7695-8094-9 : 1024-87.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 655, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 621-629. - ISBN 978-5-4468-2273-7 : 490-06.
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 349.00.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.
7. Торохтий, В. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. С. Торохтий. - М. : Юрайт, 2016. - 451 с. - ISBN 978-5-9916-4519-5 : 560.00.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Academia, 1997. - 700 с.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М. : ACADEMIA, 2000. - 623, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0447-1 : 65-..
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.
5. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 236, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 206-232 . - ISBN 978-5-7695-4442-2 : 511-50.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов. - 5-е изд., стереотип. - М. : ACADEMIA, 2000. - 452 с.
7. Особенности дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : сб. ст. / Моск. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Т. В. Христидис, Н. Ф. Спинжар. - М. : МГИК, 2017. - 79 с. - 200-.
8. Социальная педагогика [Мультимедиа]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 20132. — (учеб. издан. для бакалавров).

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

в) Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития

познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Рукопт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК от
___21.05.2019___ года, протокол № __10__

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета
Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Коррекционная педагогика и

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-1

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения

Оценочные средства включают: сообщения, доклады, зачет, экзамен.

Примерные задания:

1. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Доклад	9 час.
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Доклад	6 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4

2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
История становления коррекционной педагогики и специальной психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом		сообщение	6 час.
Научные методы исследования трудностей развития		сообщение	6 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- составить план сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Сущность дизонтогенеза в дефектологических исследованиях – этиология и патогенез.
2. Исследователи в области патопсихологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, и др.
3. Психологическая структура вторичных дефектов при различных аномалиях. Сущность учения Л.С. Выготского.
4. Биологические и социальные факторы, влияющие нервной системы.
5. Сущность и содержание абилитации.
6. Задачи медицинской и педагогической реабилитации.

7. Характеристика нарушений слуха.
8. Характеристика нарушений зрения.
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха.
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения.
11. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
12. Актуальные вопросы развития специального образования
13. Содержание образования детей с аномалиями развития.
14. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
15. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».

4. Экзамен/

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект. Отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.
3. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.
5. Методы научного исследования развития детей с психофизическими особенностями.
6. Принципы специальной педагогики и психологии: общепедагогические, специальные.
7. Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».
8. История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).
9. Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.
10. Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскориоля.
11. Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.
12. Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.
13. Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.
14. Беседа как метод исследования трудностей развития ребенка.
15. Тестовые методики исследования трудностей развития детей.
16. Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей.
17. Вклад Е.П.Грачевой в развитие коррекционной педагогики.
18. Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
19. Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.
20. Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ, Об Образовании.
21. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения.
25. Причины умственной отсталости детей.
26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.
27. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.
29. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
32. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
33. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.

34. Соотношение клинической и патопсихологической специфики психических нарушений.
35. Закономерности психического развития в норме и патологии.
36. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
37. Особенности воспитания аномальных детей.
38. Особенности обучения аномальных детей.
39. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
40. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
41. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

Критерии рейтинговой оценки на экзамене/зачете:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета
Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Коррекционная педагогика и

психология

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Коррекционная педагогика и психология является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика и психология»

Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада	9

2.	Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	5
3.	Основные категории коррекционной педагогики и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	5
4.	История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения.	6
5.	Научные методы исследования трудностей развития.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка сообщения.	6
6.	. Клинические основы специальной психологии.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	8
7.	. Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы	5
8.	Система медицинской абилитации и реабилитации.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	6
9.	Дети с нарушениями слуха и зрения. Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы	6
10	Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2
11	. Дети с нарушениями интеллекта. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2
12	. Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающегося обучения.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2

13	Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2
14	Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2
15	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада	6
16	Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2
17	Воспитание в системе специального образования.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
-------	-----------------	--

1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Доклад
2.	Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
3.	Основные категории коррекционной педагогики и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
4.	История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.	Сообщение
5.	Научные методы исследования и трудностей развития.	Сообщение
6.	Клинические основы специальной психологии.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
7.	Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	Система медицинской абилитации и реабилитации.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
9	Дети с нарушениями слуха и зрения. Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
10	Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
11	Дети с нарушениями интеллекта. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
12	Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающегося обучения.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
13	Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
14	Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
15	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Доклад
16	Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы

17	Воспитание в системе специального образования.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
----	--	--

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
- текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов,

которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной

студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК _от
__21.05.2019__ года, протокол № __10__